

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.38. Экономическая культура

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	100
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01  
Искусства и гуманитарные науки.

Автор В.А. Рудяков

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
экономики предприятий и предпринимательской деятельности

Заведующий кафедрой А.В. Самаруха

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая культура» — предоставить студентам систематизированные знания о наиболее важных аспектах экономической культуры России и обучить принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные ценности института экономической культуры, их влияние на экономическое развитие разных стран.
- ознакомить студентов с анализом экономического поведения.
- показать мотивацию экономического выбора.
- выявить наиболее существенные факторы, ограничивающие рациональный выбор.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З. Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений У. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	100

Всего часов	108
-------------	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Влияние института экономической культуры на выбор и поведение	11	1		20		Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение"
2.2	Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах	11	1		20		Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах"
3.3	Модели принятия экономических решений	11	2		20		Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений"
4.4	Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности	11	2		20		Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов"
5.5	Ограничения выбора на макроуровне	11	2		20		Тест по теме "Ограничения выбора на макроуровне"
	ИТОГО		8		100		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Влияние института экономической культуры на выбор и поведение	Понятие экономической культуры и ее функции. Предмет, цели и задачи дисциплины. Влияние экономической культуры на поведение субъектов. Осознанный целенаправленный выбор, как признак наличия экономической культуры. Универсальные принципы выбора в различных сферах жизнедеятельности: безграничность потребностей, ограниченность ресурсов, альтернативность, целеполагание, целевая функция

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
2	Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах	Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических решений и выбор. Особенности проявления экономической культуры в различных системах: традиционная экономика, административно-командная, рыночная экономика, смешанная экономика.
3	Модели принятия экономических решений	Концепция человека экономического и его критика. Модели рационального выбора человека. Ценностные ограничения выбора – модели Маслоу, Инглхарта, Лакатоса-Рокича, Кирдиной. Выбор субъекта : когнитивные искажения.
4	Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности	Понятие и причины асимметрии информации. Негативные эффекты асимметрии информации: неблагоприятный отбор и постконтрактный оппортунизм. Особенности принятия решений в условиях асимметрии информации. Пути борьбы с негативными эффектами асимметрии информации.
5	Ограничения выбора на макроуровне	Элементы макроэкономической среды. Принятие решений в условиях экономической нестабильности: инфляция и безработица. Целевая функция государства. Особенности политики государства при принятии решений.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Влияние института экономической культуры на выбор и поведение. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1.Что такое экономическая культура человека? В чем состоят ее функции? 2. Есть ли сферы практического применения ценностно-ориентированного подхода? 3.Объясните принцип действия закона возрастающих альтернативных издержек.
2.2	Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1.Назовите проблемы, которые невозможно решить в рамках рыночной экономики. 2.Принятие решения в различных сферах жизнедеятельности на примере «потребление-сбережение»? 3.При каких условиях возможно решение проблемы «трагедии общин» без вмешательства государства?
3.3	Модели принятия экономических решений. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1.Что ограничивает рациональное принятие решений? 2.Причины иррационального поведения человека. 3.Подходы к объяснению и прогнозированию поведения экономического субъекта. 4.Влияние когнитивных искажений на выбор. Групповые деловые игры по когнитивным искажениям: Эффект привязки (якоря);

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Эффект подачи информации (нарушение принципа инвариантности)
4.4	Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1.Приведите примеры неблагоприятного отбора на примере рынка подержанных автомобилей. 2.Объясните, как принимает решение покупатель в условиях асимметрии информации на примере рынка труда. 3.Условия эффективности сигналов, подаваемых для снижения асимметрии информации. Решение командных кейсов на принятие решений с учетом возможности недобросовестного поведения контрагентов
5.5	Ограничения выбора на макроуровне. Проводится в форме обсуждения противоречивости целей макроэкономической политики и ее влияния на выбор

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Влияние института экономической культуры на выбор и поведение	УК-9	З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение"	Каждый правильный ответ - 2 балла (10)
2	2.2. Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах	УК-9	З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах"	Каждый правильный ответ - 2 балла (10)
3	3.3. Модели принятия экономических решений	УК-9	У.Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н.Владеть навыком принятия	Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений"	Правильный аргументированный ответ - 20 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности		
4	4.4. Ограничения выбора на микроуровне. Выбор в условиях неопределенности	УК-9	У. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов"	Правильный ответ на каждый вопрос кейса - 10 баллов (50)
5	5.5. Ограничения выбора на макроуровне	УК-9	З. Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Тест по теме "Ограничения выбора на макроуровне"	Каждый правильный ответ - 2 балла (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ на вопрос - 2 балла.

**Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знание:** Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений

1. Безработица: виды и типы
2. Инфляция: виды и типы
3. Меры по снижению асимметрии информации
4. Оппортунистическое поведение

5. Понятие и причины асимметрии информации
6. Последствия асимметрии информации
7. Проблема «принципал-агент»
8. Рациональный выбор
9. Рыночная экономическая культура
10. Функции экономической культуры
11. Целевая функция государства
12. Экономическая культура личности
13. Экономическая нестабильность
14. Экономическая система
15. Экономические отношения: виды, принципы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

**Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Умение: Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений

Задача № 1. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор

Задача № 2. Анализ механизма неблагоприятного отбора при выборе формы привлечения капитала

Задача № 3. Анализ проблемы асимметрии информации и неблагоприятного отбора на примере ресторанного бизнеса

Задача № 4. Выявить институты, формирующие стимулы в разных типах культур

Задача № 5. Оценка риска оппортунистического поведения при выборе контрагента по сделкам с различными признаками

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

**Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Навык: Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

Задание № 1. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Полная занятость" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 2. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Стабильный уровень цен" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 4. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономический рост" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки  
Профиль - Искусства и гуманитарные  
науки  
Кафедра экономики предприятий и  
предпринимательской деятельности  
Дисциплина - Экономическая культура

### **БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор (30 баллов).
3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.А. Рудяков

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Самаруха

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Горев В. П. Микроэкономика. учеб. пособие для бакалавриата/ В. П. Горев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-279 с.
2. Основы экономической теории. учеб. пособие для вузов/ под общ. ред. В. П. Горева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-133 с.
3. Горев В.П. Микроэкономика: учебное пособие для бакалавров.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 296 с.
4. Горев В.П., Курганский С.А., Баскова М.К., Анохов И.В. Основы экономической теории.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 104 с.
5. Рудяков В.А. Модели рациональности в экономической теории.- Изд-во БГУ, 2018.- 50 с.
6. [Махорт Л.Г. Институциональная экономика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет \(Сибстрин\), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>](http://www.iprbookshop.ru/68768.html)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Горев В.П. Тенденции в развитии современного конкурентного процесса.- СПб академия управления и экономики, 2010.- 16 с.
2. Макарова Г.Н., Рудяков В.А., Сергеева С.В., Шелохова Н.Д., Абуздина С.Г. и др. Институциональная экономика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 369 с.
3. Рудяков В.А. Социальный капитал фирмы: особенности определения, формирования и экономического анализа.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 66 с.
4. Рудяков В.А. Теория поведения человека.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 18 с.
5. [Козырев В.М. Экономическая теория \[Электронный ресурс\] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма,](http://www.iprbookshop.ru/68768.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Истории, Обществознании, Экономики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- 7-Zip,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий